

1 はじめに

熊本市中学校体育研究会では、研究テーマを『自ら運動の喜びや楽しさを求め生涯にわたり健やかな心と体をはぐくむ体育学習の在り方』とし、県中体研・学体研と連携を図りながら授業実践を行ってきた。今年度は、新学習指導要領を視野に入れた教育課程の編成や実施上の課題、学習指導の改善と工夫に取り組んだ。また「学びわくわく中学校授業研究会」（熊本市教育委員会・各教科研究会主催）では熊本市内中学校の4校で授業研究会（実技2本、保健2本）を行った。保健の授業研では、熊本市養護教諭部会と連携し、養護教諭とのTTによる授業を行い、養護教諭の専門性を生かした授業づくりを目指した。さらに、スポーツ庁委託事業として東京女子体育大学の末永裕介講師を招聘し、2校において授業づくりの実践を行った。

2 組織

- 会長 新垣 力（託麻）
- 副会長 諏訪園 勉（東町） 海津 英孝（竜南） 元田晋也（河内） 金森 勲（城西）
- 顧問 安方 史宣（市教委健康教育課）
- 理事長 吉田明日香（西山）
- 副理事長 船津 一真（植木北） 藤野有美子（下益城城南） 穂多田直弘（錦ヶ丘）

3 研究テーマ

自ら運動の喜びや楽しさを求め生涯にわたり健やかな心と体をはぐくむ保健・体育学習の在り方
—保健体育科における主体的・対話的で深い学びの実現を目指して—

4 研究の概要

(1) 研究の方法

- ・教育課程研究協議会での実践発表への参加
- ・学びわくわく中学校授業研究会の授業研究・準備・運営・参加・まとめ
- ・熊本県学校体育研究発表大会への参加

(2) 研究の柱「学習内容を明確にした指導と評価の一体化」

- 研究の視点
- 視点1 「3年間を見通した具体の評価規準」の検証
 - 視点2 基礎・基本の習得→活用力育成→自ら学び考える力の育成
 - 視点3 主体的・対話的で深い学びを重視した取組
 - 視点4 健康の保持増進と体力の向上

熊本市授業づくり5つの視点

- 視点1 本時のねらいに迫るめあてがある
- 視点2 授業に見通しと振り返りがある
- 視点3 本時のねらいに迫る子どもの主体的活動がある
- 視点4 学習意欲を高め、学習内容を理解させる工夫がある
- 視点5 子どもを認め、生かす場面がある

5 研究の実際

○学びわくわく中学校授業研究会 10月10日 《 授業内容 ・ 授業者 》
<東> 3年 球 技<ネット型> 「バレーボール」 授業者 長嶺中 一安晋太郎教諭



知識の客観的把握のためのタブレット使用



深い学びを誘発させるタスクゲーム



生徒と教師の関係づくり

<西> 1年 球 技<ゴール型>「タグラグビー」 授業者 藤園中 鐘ヶ江康弘教諭



自分たちで考えたスキルウォームアップ



作戦ボードの活用



課題解決のためのタスクゲーム

<南> 2年 保 健「エイズの予防」

授業者 託麻中 福田 晃平教諭

山内 里弥養護教諭



専門的立場からの説明



視覚的な教材の活用

<北> 3年 保 健「生活習慣病の予防」

授業者 竜南中

有内 寛生教諭

草場 啓子養護教諭



意見の共有による
言語活動の充実



自分の生活との比較

○授業づくり研修会 2月7日(金)

実践発表：①桜山中学校 石村啓士郎 教諭 球技『タグラグビー』
②錦ヶ丘中学校 穂多田直弘 教諭 球技『バレーボール』



桜山タイム(対話的な関わり)



講 和：「新学習指導要領で求められる体育の資質・能力とは」

講師 東京女子体育大学 末永裕介先生

6 まとめ

本年度は、一昨年度の九州学校体育研究発表大会の授業の反省点をもとに、授業研究を中心に体育領域・保健領域の授業研究・実践を行ってきた。これまでの取組から学習内容の明確化や3年間を見通した授業づくりと熊本市中学校体育研究会の「4つの視点」や「熊本市授業づくり5つの視点」が定着し、内容も充実してきている。また、学びわくわく授業研究会(熊本市教育委員会・各教科研究会主催)では、授業を作り上げていく中で「自ら進んで取り組む体力の向上」と「楽しさを感じる保健体育授業」の2点を中心に研究を行い、熊本市の先生方の意識や研究心も高まった。

体育理論・保健領域では、主体的・対話的で深い学びにするための効果的なグループワークや協働的な活動を積極的に取り入れるとともに、養護教諭と連携し、TTによる授業展開を推進し、学びわくわく授業研究会にて提案授業を行うことができた。

今後は更に本会の先生方の資質向上と指導力を磨き、県中体研と連携を図っていきたい。また、令和3年度に迫った県学体研発表に向け、新学習指導要領を見据えた授業展開の研究やICTの活用を取り入れた授業展開、体育好きを増やす取り組みなどの研究を進め、熊本市の体育研究を推進していきたい。